



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
SOCIOLOGÍA

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Espacio Educativo: Facultad de Ingeniería						
Licenciatura: Ingeniería en Computación				Área de docencia: Entorno Social		
Año de aprobación por el Consejo Universitario:						
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:		Programa elaborado por:		Programa revisado por:
				M.A.ED. Martín José Chong Campuzano		
Fecha de elaboración :						
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de curso	Núcleo de formación
L41013	2	0	2	4	Curso	Básico
Unidad de Aprendizaje Antecedente				Unidad de Aprendizaje Consecuente		
Ninguna				Ninguna		
Programas educativos o espacios académicos en los que se imparte:						
Licenciatura en Ingeniería en Computación (Fac. de Ingeniería, Centros Universitarios: Atlacomulco, Ecatepec, Texcoco, Valle de Chalco, Valle de México, Valle de Teotihuacán, Zumpango).						



II. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El entorno global en el que está inmerso el ingeniero en computación demanda nuevos perfiles profesionales que atiendan no sólo lo disciplinario, sino también la capacidad de socializar con el resto de los grupos sociales. El ámbito de trabajo en el que se va a desempeñar el profesional de la computación implica la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan insertarse rápidamente en los sucesos y procesos sociales que giran en torno a la empresa, desde aquellos que tienen que ver con los comportamientos colectivos de los sujetos, como los que se refieren a la organización social de los procesos de trabajo; e incluso comprender las actitudes que asumen las personas en las distintas formas de organización del trabajo.

De allí la importancia que guarda la sociología como una ciencia que permite tener una mejor perspectiva del entorno próximo, sin desconocer el escenario global.

El propósito de esta unidad de aprendizaje se remite a que el estudiante asuma un papel activo en la sociedad actual, claro es, desde el ámbito de su competencia.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL DOCENTE	DEL DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer las políticas del curso.▪ Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.▪ Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.▪ Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.▪ Retroalimentar el trabajo de los alumnos.▪ Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.▪ Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.▪ Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.▪ Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los discentes.▪ Cubrir satisfactoriamente las unidades de competencia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asistir puntualmente▪ Contar con la asistencia establecida en el reglamento de Facultades:<ul style="list-style-type: none">○ 80% para examen ordinario○ 60% para examen extraordinario○ 30% para examen a título de suficiencia▪ Cumplir con las actividades encomendadas entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos▪ Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.▪ Compromiso de reforzar su hábito de lectura.



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Adquirir los conocimientos y habilidades suficientes para comprender los fenómenos sociales que suceden en la realización de los procesos de trabajo de cualquier ámbito, y que a su vez le permitan participar activamente en la mejora de los mismos.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Comprender que los actos humanos colectivos que se llevan a cabo en los procesos de trabajo responden a comportamientos culturales definidos por el grupo social.

Analizar los componentes de los distintos procesos de trabajo e identificar en cuales de ellos se presentan las fallas que los afectan.

Distinguir los modelos de productividad existentes en la actualidad.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Organizaciones públicas y privadas.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Analizar el concepto, importancia de la sociología, así como los conceptos sociológicos básicos que permitan comprender el comportamiento colectivo de los sujetos.
2. Analizar el proceso de trabajo como la base que sustenta la organización científica del trabajo.
3. Distinguir los modelos de productividad existentes hoy en día en las organizaciones industriales y de servicios.
4. Analizar el impacto social de los inventos tecnológicos.



IX. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Analizar el concepto, origen e importancia de la sociología, así como los conceptos sociológicos básicos que permitan comprender el comportamiento colectivo de los sujetos.	Orígenes de la sociología, Cultura, globalización, estatus, rol, usos populares, tradición, costumbre, hábito, ley, trabajo preindustrial, trabajo industrial.	Capacidad de análisis. Discernimiento de ideas. Habilidad para redactar.	Iniciativa, propositiva, autodidáctica, disciplina, responsabilidad, atención, apertura respeto.
Estrategias didácticas: Exposición. Uso de mapas mentales. Comentarios de las lecturas. Lluvia de ideas. Discusión en clase.		Recursos requeridos: Notas impresas. Pizarrón. Computadora, Proyector multimedia. Antología Biblioteca electrónica	Tiempo destinado: 4 hrs.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
<<Se especifican los elementos que se evaluarán para asignar calificaciones a los alumnos ¿Qué serán capaces de hacer los alumnos para mostrar que son competentes en la unidad de competencia?>> Manejo conceptual de la unidad de aprendizaje Exposición de los temas	<<Proceso que se llevará a cabo para generar un producto (evidencia)>> Elaborar un reporte de lectura Elaborar la <i>Presentación en ppt</i>	Reporte de lectura de cada tema. Diapositivas en <i>Power point</i>	



UNIDAD DE COMPETENCIA II:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Analizar el proceso de trabajo como la base que sustenta a la organización científica del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo. -Proceso de trabajo. -Enfoques sobre el trabajo. -Reclutamiento, selección y de personal. -Remuneración. -Motivación. -Capacitación. -Seguridad e higiene. -Rotación de personal. -Ausentismo de personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis. Discernimiento de ideas. Habilidad para redactar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo. -Proactividad. -Crítica. -Respeto. -Tolerancia. Trabajo en equipo. -Proactividad. -Crítica. -Respeto. -Tolerancia.
Estrategias didácticas: Exposición. Uso de mapas mentales. Comentarios de las lecturas. Lluvia de ideas. Discusión en clase.		Recursos requeridos: Notas impresas. Pizarrón. Computadora, Proyector multimedia. Antología Biblioteca electrónica	Tiempo destinado: 12 hrs.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Manejo conceptual de la unidad de aprendizaje Exposición de los temas	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un reporte de lectura Elaborar la <i>Presentación en ppt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de lectura de cada tema. Diapositivas en <i>Power point</i> 	



UNIDAD DE COMPETENCIA III:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Distinguir los modelos de productividad existentes hoy en día en los procesos productivos..	Modelo Ford-taylorista. Modelo de calidad Total.	Capacidad de análisis. Discernimiento de ideas. Habilidad para exposición.	Iniciativa, autodidáctica, disciplina, proactivo, responsabilidad, atención, apertura.
Estrategias didácticas: Exposición. Uso de mapas mentales. Comentarios de las lecturas. Lluvia de ideas. Discusión en clase.		Recursos requeridos: Notas impresas. Pizarrón. Computadora, Proyector multimedia. Antología Biblioteca electrónica	Tiempo destinado: 10 hrs.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Manejo conceptual de la unidad de aprendizaje Exposición de los temas	Elaborar un reporte de lectura Elaborar la <i>Presentación en ppt</i>	Reporte de lectura de cada tema. Diapositivas en <i>Power point</i>	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Analizar el impacto social de los inventos tecnológicos.	Impacto tecnológico Tecnoestrés Relación hombre-máquina	Capacidad de análisis. Discernimiento de ideas. Habilidad para redacta	Iniciativa, autodidáctica, disciplina, proactividad, responsabilidad, atención, apertura, ética.
Estrategias didácticas: Exposición. Uso de mapas mentales. Comentarios de las lecturas. Lluvia de ideas. Discusión en clase.		Recursos requeridos: Notas impresas. Pizarrón. Computadora, Proyector multimedia. Antología Biblioteca electrónica	Tiempo destinado: 6 hrs.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Manejo conceptual de la unidad de aprendizaje Exposición de los temas del programa	Elaborar un reporte de lectura del tema Elaborar la <i>Presentación en ppt</i>	Reporte de lectura de cada tema. Diapositivas en <i>Power point</i>	



X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación ordinaria	
Prueba escrita mediante dos exámenes (40%)	
Exposición	(30%)
Reportes de lectura	(30%)

XII. REFERENCIAS

- Brown, J. (1982). *La Psicología social en la industria*. (2ª. ed.), (Trad. Alfonso Corona Rentería), México: F.C.E.
- Chong, M. (1995). *Sociología industrial. El proceso de trabajo: Embotelladora Moderna S.A.*, Tesis (Licenciatura en Sociología), México: U.A.E.M.
- Chinoy, E. (1985). *La sociedad. Una introducción a la Sociología*. México: F.C.E.
- Coriat, B. (1991). *El taller y el cronómetro*. (6ª. ed.), (Trad. Juan Miguel Figueroa Pérez), México: Siglo XXI.
- Coriat, B. (2000). *El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. (4ª. ed.), (Trad. Juan Miguel Figueroa Pérez), México: Siglo XXI.
- Friedmann, Pierre y George Naville. (1991). *Tratado de Sociología del trabajo, Tomo I*. (3ª. reimp.), (Trad. Julieta Campos), México: F.C.E.
- Guzmán I. (1989). *La sociología de la empresa*. (15ª. ed.), México: JUS.
- Ishikawa, K. (1991). *¿ Qué es el control total de la calidad? La modalidad japonesa*. (10ª. Reimp.), (Trad. Margarita Cárdenas), Colombia: Norma.
- Mankeliunas, M. (Comp.). (1987), *Psicología de la motivación*. México: Trillas.
- Merton, R. (1987). *Teoría y Estructuras Sociales*. (2ª. Reimp.), (Trad. Florentino M. Torner y Rufina Borques), México: F.C.E.
- Rodríguez, J. (2000). *Administración moderna de personal*. (5ª.ed.), México: ECAFSA.
- Thompson, P. (1991). *Círculos de calidad*. (5ª. reimp.), Colombia: Norma.
- Walton, M. (1991). *Cómo administrar con el método Deming*. (6ª. reimp.), Colombia: Norma.
- I.Q.S.(1991). *Manual Básico de Calidad*. Miami: Internacional Quality Systems.
- Hoyos, P. (1999, enero). *Muy interesante*. No. 1, Año XVI, México.
- Hoyos, P. (2000, septiembre). *Muy interesante*. No. 9, Año XVII, México.
- Hoyos, P. (2001, octubre). *Muy interesante*. No. 10, Año XVIII, México.
- William, W. y Keith Davis. (1988). *Administración del personal y recursos humanos*. (2ª. ed.), México: Mc Graw Hill

NOTA. SE ELABORO UNA ANTOLOGÍA QUE CUBRE TODOS LOS TEMAS.